

Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze

Działania zapobiegawcze – na etapie rekrutacji

1. Podczas rekrutacji uczniów do nowo powstających klas brane są pod uwagę:
 - ilość uzyskanych punktów za pozytywne zachowania społeczne (zapisywane w karcie obserwacji dziecka), w szczególności:
 - za kulturę osobistą,
 - za dobre relacje rówieśnicze,
 - za poprawne zachowania społeczne.
 - oceny z zachowania uczniów przyjmowanych do klas gimnazjalnych – nie niższe niż ocena dobra.
2. W rekrutacji uzupełniającej do klas już istniejących zaleca się (przed podpisaniem umowy o przyjęciu) tygodniowy pobyt ucznia w klasie, połączony z obserwacją zachowań społecznych, oraz bierze się pod uwagę ocenę z zachowania lub opinię o zachowaniu.
3. Przy przyjmowaniu nowych uczniów ostateczną decyzję podejmuje dyrektor po konsultacji z nauczycielem prowadzącym egzamin oraz pedagogiem szkolnym i przyszłym wychowawcą.
4. W sytuacji, gdy kandydaci posiadają orzeczenie, opinię lub inny dokument zaświadczaający o trudnościach wychowawczych, decyzję o przyjęciu podejmuje komisja złożona z dyrektora Szkoły, pedagoga szkolnego i przyszłego wychowawcy.
5. Uczniowie Szkoły z orzeczeniem o niepełnosprawności (zespół Aspergera, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, ADHD lub inne) przyjęci do szkoły lub zdiagnozowani w trakcie nauki – traktowani są przez nauczycieli zgodnie z orzeczeniem i stosują się do IPET-u (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), który tworzy wychowawca wraz z pedagogiem na podstawie dokumentacji ucznia.
6. Nauczyciele mają obowiązek zapoznać się z dokumentacją w tym zakresie.

Działania wychowawcze

W procesie wychowawczym naszej Szkoły prowadzimy następujące działania:

działania profilaktyczne (*działania wychowawcy*)

- zajęcia integrujące grupę
- wspólne tworzenie i realizacja kontraktów (zasad) klasowych
- zajęcia dotyczące zachowań społecznych
- zapoznanie z regulaminami szkolnymi
- częste losowe zmiany miejsca siedzenia
- zajęcia w grupach dobieranych losowo

działania podstawowe – w przypadku zachowań niedozwolonych np. popchnięć, wyzwisk, wulgaryzmów (*działania wychowawcy lub innego nauczyciela*)

- zatrzymanie niewłaściwego zachowania
- zwrócenie uwagi uczniowi niewłaściwie się zachowującemu
- pogadanka w klasie po incydencie
- poinformowanie wychowawcy
- rozmowa z uczniem

- rozmowa z rodzicem

działania doraźne – w przypadku zagrożenie zdrowia, wyśmiewania, poniżania, uporczywego przeszkadzania w lekcjach (*działania każdego nauczyciela*)

- poprawne interwencje w incydentach
- odwołanie się do regulaminu szkoły
- odwołanie się do zasad społecznych
- przeproszenie osoby poszkodowanej przez sprawcę, zadośćuczynienie
- wyciąganie konsekwencji niezwłocznie po zajściu
- przekazanie informacji do wychowawcy

działania długofalowe – stosowane wobec ucznia, który ma zgłoszonych powyżej 5 incydentów, lub na wniosek wychowawcy (*działania wychowawcy, pedagoga i uczących nauczycieli*)

- zgłoszenie problemu do pedagoga
- diagnoza trudności
- rozmowa pedagoga i wychowawcy lub pedagoga z uczniem
- spotkanie wychowawcy i pedagoga z rodzicami
- pismo do rodziców z zobowiązaniem do współpracy
- uzyskanie zgody rodziców na użycie siły fizycznej do powstrzymania nieakceptowalnych zachowań (w razie konieczności)
- skierowanie ucznia na diagnozę
- po otrzymaniu diagnozy opracowanie indywidualnego programu naprawczego
- postępowanie zgodnie z zaleceniami zawartymi w diagnozie
- zwołanie zespołu uczącego w danej klasie
- realizacja programu, stały kontakt rodziców z wychowawcą
- terapia psychologiczna (o ile jest zalecona)
- dążenie do współpracy pedagoga i wychowawcy z psychologiem prowadzącym terapię dziecka
- jeżeli diagnoza wskaże, że głównym źródłem problemów jest rodzina dziecka, pedagog szkolny lub/i wychowawca oraz nauczyciele przedmiotowi wspierają rodzinę w zmianie.
- nadzór na przerwach (o ile jest zasadny)
- raportowanie postępu do dyrektora
- list ostrzegawczy do rodziców z informacją o zagrożeniu skreśleniem z listy uczniów

kontrakt wobec ucznia, który rażąco naruszył regulamin Szkoły nawet jednokrotnie (*działania wychowawcy, dyrektora i pedagoga*)

- opracowanie warunków kontraktu
- omówienie warunków kontraktu z uczniem i rodzicami
- podpisanie kontraktu: uczeń, rodzice, wychowawca, dyrektor
- poinformowanie rady pedagogicznej o kontrakcie
- realizacja kontraktu
- zastosowanie konsekwencji określonych w kontrakcie
- raportowanie realizacji do dyrektora

skreślenie z listy uczniów

- na wniosek rady pedagogicznej
- decyzja dyrektora

konsekwencje – możliwe do zastosowania w każdym momencie procesu wychowawczego:

- zakaz zabawy
- osunięcie od grupy (grupa w kontakcie wzrokowym)
- odizolowanie (sekretariat, gabinet dyrektora, pedagoga)
- przypomnienie zasad „Regulaminu szkoły”;
- wyrażenie skruchy i przeproszenie
- zadośćuczynienie
- odsunięcie ucznia od zajęć sprawiających uczniowi przyjemność
- uwaga o zachowaniu do wychowawcy
- uwaga o zachowaniu do rodziców
- spacer ucznia z nauczycielem po korytarzu
- rozmowa z wychowawcą
- rozmowa z dyrektorem
- napisanie listu do ofiary
- napisanie dłuższego wypracowania na temat – np.: „Jak należało się w tej sytuacji zachować?”

Postępowanie w sytuacji braku widocznej poprawy zachowania

1. Jeżeli po semestrze pracy nad poprawą zachowania nie ma spodziewanych efektów, Szkoła kieruje do rodziców list ostrzegawczy.
2. Jeżeli podjęte środki są niewystarczające i dziecko dalej zaburza proces uczenia się innych uczniów lub jego zachowania są agresywne, rada pedagogiczna może wnioskować o usunięcie ucznia ze Szkoły.

Problemy pozaszkolne dotyczące naszych uczniów

1. Jeżeli diagnoza psychologiczna wskaże, że głównym źródłem problemów jest rodzina dziecka, pedagog Szkoły lub/i wychowawca, nauczyciele przedmiotowi wspierają rodzinę w zmianie.
2. Jeżeli zachodzi podejrzenie przemocy domowej w stosunku do dziecka, dyrektor z wychowawcą i pedagogiem spotykają się z rodzicami, by ustalić fakty. W uzasadnionych przypadkach Szkoła kieruje sprawę do właściwego Sądu dla Nieletnich w celu wglądu w wychowanie dziecka i zmiany zachowań dorosłych.
3. Problemy zaistniałe w internecie w portalach społecznościowych (facebook, instagram lub inne) oraz w telefonie komórkowym, rodzice poszkodowanych uczniów bezpośrednio zgłaszają sprawę do lokalnego Komisariatu Policji.
4. Wypadki lub inne niepokojące zdarzenia zaobserwowane na ulicy lub w okolicy budynków Szkół muszą być zgłoszone przez rodziców, nauczycieli lub innych świadków - na Policję – Szkoła powinna być jedynie poinformowana o wydarzeniu.