

## DYDAKTYCZNY PLAN NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

**Kl. 7 szkoły podstawowej, II etap edukacyjny – dla początkujących, na podstawie podręcznika ESPACIO JOVEN A1**

Wydawnictwa Edinumen / Nowela, 2017

Dydaktyczny plan pracy do pierwszej części podręcznika ESPACIO JOVEN został opracowany na **60 godzin lekcyjnych**. Należy mieć na uwadze, iż liczba godzin poświęconych poszczególnym tematom może ulec zmianie w zależności od potrzeb uczniów (m.in. możliwość wykorzystania dodatkowych materiałów zawartych w *Libro del profesor*), od liczebności oraz dynamiki grupy itd. Po każdym rozdziale przewidziano jedną godzinę na test sprawdzający. Propozycje sprawdzianów można znaleźć na stronie [www.portalromanisty.pl](http://www.portalromanisty.pl)

W rubryce „Temat lekcji” podane są dwie wersje tematu: jedna po hiszpańsku (do zapisania na tablicy) i druga po polsku, do zapisania w dzienniku (należy pamiętać, iż tematy wpisywane do dziennika muszą być sformułowane w języku polskim oraz odwoływać się do obowiązującej podstawy programowej).

W *Libro del profesor* zamieszczono szczegółowe scenariusze lekcji, a także wszystkie rozwiązania ćwiczeń (z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń) oraz przydatne tabele do oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Opracowanie: Małgorzata Marciniak

**WYMAGANIA NA OKREŚLONE OCENY:**

1. Ocena dopuszczająca - DOP
2. Ocena dostateczna - DOS
3. Ocena dobra - D
4. Ocena bardzo dobra - BD
5. Ocena celująca - C

Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<b>Unidad 0</b>							
<i>Así somos. El alfabeto español. Deletramos.</i>  <b>Lekcja wprowadzająca. Hiszpański alfabet. Ćwiczenia w mówieniu.</b> (PP <sup>1</sup> I.1; II.1; VI.1; IX)	1	- wymawiać nazwy liter alfabetu hiszpańskiego DOP - literować poznane wyrazy, swoje nazwisko DOS	- alfabet hiszpański i zasady wymowy - nazwy niektórych stolic krajów hiszpańskojęzycznych, potraw, tańców D	- alfabet hiszpański	- wybrane nazwy krajów Ameryki Łacińskiej i stolic - miasta w Hiszpanii BD - informacje o Madrycie C - muzyka ( <i>ranczera</i> , <i>flamenco</i> , <i>mambo</i> , <i>tango</i> ) C - potrawy ( <i>paella</i> , <i>arroz con frijoles</i> itd.) C	Str. 8-9, ćw. 1-7 Str. 10-11, ćw. 1-5	ćw. 1.1., 1.2., 1.3.
<i>La clase de español.</i>  <b>Nazwy przyborów szkolnych i podstawowe polecenia na lekcji j. hiszpańskiego.</b> (PP I.3; II.1; VI.3)	1	- zrozumieć podstawowe instrukcje nauczyciela DOP - poprosić o powtórzenie pytania, przeliterowanie lub zapisanie słowa DOS - zapytać o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa D - zapytać, czy poprawnie zapisał słowo D	- przybory szkolne i wyposażenie sali lekcyjnej BD - zwroty i wyrażenia przydatne w klasie C	- zaimki pytające <i>¿qué?</i> , <i>¿cómo?</i> D - pisownia znaków zapytania i wykrzykników DOS		Str. 12-13, ćw.1-6	

<sup>1</sup> Treści nauczania z podstawy programowej, na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz. U. z 24 lutego 2017, poz. 356, podstawa programowa wersja II.2, język obcy nowożytny nauczany jako drugi.

Unidad 1							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>Hola, ¿qué tal?</i>  <b>Poznajemy się. Przedstawianie się w j. hiszpańskim.</b> (PP I.1; VI.1,2)	1	- przywitać się i pożegnać DOP - przedstawić się DOP - przedstawić drugą osobę DOP	- zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się DOS - skróty <i>Sr., Sra., Srta.</i> DOS	- czasownik <i>llamarse</i> D - czasownik <i>ser</i> DOS - zaimki osobowe ( <i>yo, tú, él, al.</i> ) DOS - użycie <i>tú</i> i <i>onte</i> D - zaimki wskazujące <i>onte/esta/estos/estas</i> BD	- <i>tú</i> i <i>onte</i> C	Str. 14 ćw. 1 i 2 Str. 15 ćw. 3-6 Str. 16 ćw. 1 i 2 Str. 19 – odmiana <i>ser</i> i <i>llamarse</i>	Ćw. 1.24.
<i>¿Cuántos años tienes?</i>  <b>Podstawowe dane osobowe (prośba o informację, udzielanie informacji).</b> (PP I.1,2,4; VI.1,2,3)	1	- podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie (wiek, imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód) D	- niektóre zawody DOP - niektóre narodowości DOP	- czasownik <i>tener</i> DOS - rodzajniki określone i nieokreślone BD	- niektóre znane osoby z krajów Hiszpańskojęzycznych C	Str. 17 ćw. 3-4 Str. 18 ćw. 1-3 Str. 19 – odmiana <i>tener</i> i ćw. 4-6 Str. 23 (DELE)	Ćw. 1.8., 1.10.- 1.13., ćw. 2.21.
<i>Los países europeos y las nacionalidades.</i>  <b>Kraje i narodowości. Tworzenie rodzaju żeńskiego.</b> (PP I.1)	1	- nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich DOP	- kraje europejskie i narodowości DOS	- tworzenie rodzaju żeńskiego – narodowości D - tworzenie liczny mnogiej – narodowości BD		Str. 20 ćw. 1, 2 i 3	Ćw. 1.1.4. 1.15., 1.16.
<i>Los números de 10 al 31.</i>  <b>Liczebniki od 0 do 31.</b> (PP I.1; II.1,5; VI.1.)	1	- liczyć od 0 do 31 DOP - podać datę swoich urodzin DOS - podać numer telefonu DOP - zapytać o nr telefonu DOS - wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne D	- liczebniki 0-31 - znaki matematyczne +, -, ÷, x i = - nazwy miesięcy	- zaimek pytający <i>¿cuándo?</i> BD		Str. 21 ćw. 4-8	Ćw. 1.4.-1.7., ćw. 1.13., ćw. 1.19., 1.20.,

		- nazwać miesiące DOS					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

<p><i>Suena bien – practicamos la pronunciación.</i></p> <p><b>Wymowa CH, Ñ i S w j. hiszpańskim.</b> <b>Dyktando.</b> (PP I.1; IX)</p>	1	- poprawnie wymówić i zapisać litery CH, Ñ i S BD			- wymowa „s” na południu Hiszpanii i w większości krajów Ameryki Łacińskiej C	Str. 22 ćw. 1-4	
<p><i>El español en el mundo – comprensión ontent.</i></p> <p><b>Język hiszpański – rozumienie tekstu pisanego.</b> <b>Ćwiczenia.</b> (PP III.1,4; V.3; IX)</p>	1	- zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim BD - poruszać się po mapie regionów Hiszpanii D	- nazwy języków oficjalnych w Hiszpanii DOS - nazwy regionów autonomicznych w Hiszpanii D		- regiony Hiszpanii DOP - języki oficjalne w Hiszpanii - różne akcenty w języku hiszpańskim C	Str. 21-22	
<p><i>¡Me onte! – evalúa tus conocimientos.</i></p> <p><b>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</b> (PP III.4; X)</p>	1	- sprawdzić własną wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem - zrozumieć krótki tekst - odpowiedzieć na pytania do tekstu	- słownictwo z rozdziału 0 i 1	- materiał gramatyczny poznany w rozdziałach 0 i 1		Str. 26-27 ćw. 1-9 Str. 28-29 ćw. 1-5	Ćw. 1.17., 1.18., 1.21., 1.22., 1.23.
<b>Test sprawdzający.</b>	1						

Unidad 2							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>Barcelona es mi ciudad española favorita.</i> <b>Wyrażanie preferencji.</b> <b>Wprowadzenie.</b> (PP I.8; III.1,2; IV.5; V.5; VI.5)	1	- odpowiadać na pytania dotyczące upodobań DOS - pytać o upodobania innych DOS	- prezentacja słownictwa związanego z miastem (np. <i>el monumento, la catedral, la torre, la avenida</i> ) DOP	- <i>para mí; para ti... D</i> - <i>¿cuál es tu... favorito/-a? D</i>	- symbole Barcelony, położenie miasta BD	Str. 30-31 ćw. 1-5 Str. 32 ćw. 1 i 2	Ćw. 2.13., 2.14.
<i>Creo que el español es un idioma muy fácil.</i> <b>Wyrażanie swojej opinii.</b> (PP IV.5; VI.5)	1	- wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy (ulubiony przedmiot szkolny, język, sport, muzyka, jedzenie) D - zgadzać się lub nie z opinią innych DOS	- przymiotniki oceniające (np. <i>maravilloso, aburrido, horrible</i> al.) DOP	- <i>onten, opino, creo + que</i> BD		Str. 33 ćw. 3,4 i 5	Ćw. 2.15.
<i>Los coches son azules.</i> <b>Rodzaj żeński i l. mnoga rzeczowników i przymiotników.</b> <b>Zgodność liczby i rodzaju.</b> (PP III, V)	1	- utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika BD - utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika D		- rodzajnik określony ( <i>el, la, los, las</i> ) DOP - tworzenie rodzaju żeńskiego od rzeczowników i przymiotników DOS		Str. 34 ćw. 1-4	Ćw. 2.5.-2.9., 2.18., 2.19.,
<i>Yo bailo y canto muy bien.</i> <b>1. koniugacja - odmiana czasowników regularnych zakończonych na -AR.</b> (PP III, V)	1	- odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (1. koniugacja) D - odmienić czasownik <i>estar</i> DOP	- czasownik <i>estar</i> (wyrażenia np. <i>estar triste, contento; estar en la biblioteca</i> ) D - niektóre czasowniki 1. koniugacji ( <i>hablar, bailar, cantar, escuchar, caminar</i> itd.) DOS	- odmiana czasowników 1. koniugacji (-AR) - odmiana czasownika <i>estar</i> - rodzajniki ściągnięte (AL i DEL) BD		Str. 35 ćw. 5-8	Ćw. 2.1. - 2.4., 2.16., 2.17.,
<i>Mi dormitorio es blanco y azul.</i> <b>Opis domu, nazwy kolorów.</b> (PP I.2)	1	- zapytać o kolor DOS - określić kolor DOS - nazwać pomieszczenia w domu DOS	- kolory DOP - części domu DOS	- <i>¿de qué color es? D</i> - zgodność liczby i rodzaju rzeczownika i przymiotnika BD		Str. 36 ćw. 1-5	

<i>Tengo un sofá rojo. Los números del 32 al 101.</i> <b>Wyposażenie domu. Liczebniki od 32 do 101.</b> (PP I.2; VIII.2,3)	1	- nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD D - opisać meble i sprzęt AGD (kolor) BD - liczyć do 101 DOS	- meble D - podstawowy sprzęt AGD D - liczebniki 32-101 DOS			Str. 37 ćw. 6 i 7, 9 i 10	Ćw. 2.10., 2.11, 2.12.
<i>¿Se escribe con LL o Y?</i> <b>Wymowa H, LL i Y w języku hiszpańskim. Dyktando.</b> (PP X)	1	- zna zasady wymowy „ll” i „y” DOP - napisać ze słuchu krótki tekst (dyktando) DOS, D, BD, C		- wymowa „ll”, „y” i „h” D		Str. 38 ćw. 1-4	
<i>Las casas en España. ¿Pueblo o ciudad?</i> <b>Rozumienie tekstu pisanego i wypowiedź ustna.</b> (PP I.2; III.4; IV.1)	1	- opisać mieszkanie (liczba pokoi, usytuowanie domu) DOS - zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości D - mówić o mieszkaniach w Polsce BD	- słownictwo związane z mieszkaniem, domem DOP		- mieszkania i domy w Hiszpanii C	Str. 40 ćw. 1-4	
<i>¿Cuál es tu correo electrónico?</i> <b>Piszemy e-maile.</b> (PP I.2; IV.1; V.1)	1	- napisać krótki nieformalny e-mail D, BD, C	- słownictwo związane z mieszkaniem, domem DOP	- słownictwo związane z internetem ( <i>arroba, punto</i> itd.) DOS		Str. 41 ćw. 5-7	
<i>Un gran repaso.</i> <b>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Rozdział 1 i 2.</b> (PP II.2,4,5; III.1,3,4; V.1; X)	1	- sprawdzić swoją wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem - zrozumieć krótki tekst pisany - odpowiedzieć na pytania do tekstu - zrozumieć krótki dialog i odpowiedzieć na pytania do odsłuchu - przygotować pytania, aby przeprowadzić krótki wywiad	- słownictwo z rozdziałów 1 i 2	- materiał gramatyczny poznany w rozdziałach 1 i 2		Str. 42-47	
<b>Test sprawdzający.</b>	1						



Unidad 3							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>¿Cómo es? ¿Qué aspecto tiene?</i> <b>Opis osób – wygląd. Słownictwo i ćwiczenia.</b> (PP I.1; III.4; IV.1)	1	- opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa BD - zrozumieć prosty dialog i odpowiedzieć na pytania do niego D - wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie DOS	- opis osób (wygląd) DOP	- czasowniki <i>llevar, tener, ser</i> D - <i>más de, menos de</i> BD		Str. 48-49 ćw. 1-5 Str. 50 ćw. 1-3	
<i>¿Es muy simpática!</i> <b>Opis osób – charakter. Wyrażenia opisujące stan tener + rzeczownik. Słownictwo i ćwiczenia.</b> (PP I.1,11)	1	- opisać charakter osoby DOS - określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.) D	- opis osób (charakter) DOP - podstawowe potrzeby (bycie głodnym, zmęczonym, spragnionym itd.) DOS	- <i>un poco</i> + negatywna cecha ( <i>un poco vago, un poco feo</i> ) BD - <i>tener</i> + rzeczownik ( <i>sed, calor, hambre, sueño</i> itd.) D		Str. 51 ćw. 4 i 5	3.17.-3.20.
<i>Yo como mucha pasta.</i> <b>2. i 3. koniugacja – odmiana czasowników regularnych zakończonych na -ER i -IR.</b> (PP I.1,11)	1	- odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja) D	- niektóre czasowniki 2. DOP i 3. koniugacji ( <i>vivir, beber, leer, escribir, aprender</i> , itd.) DOS	- odmiana czasowników z 2. i 3. Koniugacji BD		Str. 52 ćw. 1	
<i>Mi casa es su casa.</i> <b>Przymiotniki dziejawcze i wskazujące.</b> (PP I.1,5)	1	- określić przynależność DOS - określić, czy coś jest blisko, czy daleko D, BD	- słownictwo dotyczące rodziny i odzieży – wybrane słowa ( <i>padre, madre, hermano, hijo gemelo, camisa, camiseta, zapato</i> ) DOP	- przymiotniki dziejawcze ( <i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i> ) DOS - przymiotniki wskazujące ( <i>este, ese, aquel</i> ) D - <i>aquí, ahí, allí</i> BD		Str. 52 i 53, ćw. 1-6	Ćw. 3.1., 3.4., 3.5., 3.7.
<i>Mi familia es muy numerosa.</i> <b>Rodzina – ćwiczenia leksykalne i ćwiczenia w mówieniu.</b> (PP I.5, IV.1)	1	- opisać swoją rodzinę (nazwać jej członków i określić pokrewieństwo) BD - zrozumieć opis rodziny D	- rodzina (określanie pokrewieństwa) DOP	- przyimek <i>de</i> (określanie przynależności) DOS		Str. 54 ćw. 1-4	ćw. 3.1., 3.2., 3.3., 3.6.

<i>Marta lleva unos pantalones negros.</i> <b>Odzież – ćwiczenia leksykalne i ćwiczenia w mówieniu.</b> (PP I.1, IV.1)	1	- opisać, w co jest ubrany jego koleżanka/kolega BD - nazwać części garderoby D	- odzież DOP - kolory DOP	- czasownik <i>llevar</i> DOS		Str. 55 ćw. 5-6	Ćw. 3.14. - 3.16.
<i>¿Se escribe con C o con Z?</i> <b>Wymowa C, Z i Q w języku hiszpańskim. Dyktando.</b> (PP X)	1	- zna zasady wymowy „c”, „z” i „q”		- wymowa „c”, „z” i „q”		Str. 56 ćw. 1-6	
<i>Tengo una amiga nueva.</i> <b>Czytanie ze zrozumieniem i wypowiedź ustna. Powtórzenie materiału.</b> (PP III.2,3,4; V.1)	1	- zrozumieć krótki e-mail - opowiedzieć o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież)	- odzież, kolory, rodzina, wygląd fizyczny i charakter (rozdział 3)	- ćwiczenie materiału gramatycznego z rozdziału 3		Str. 57 ćw. 1 i 2	Ćw. 3.10.
<i>Las navidades en España.</i> <b>Tradycje związane z Bożym Narodzeniem i Nowym Rokiem w Hiszpanii. Czytanie ze zrozumieniem oraz wypowiedź pisemna.</b> (PP III.1,3,4; IV.1,2; V.1; IX)	1	- porównać zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Hiszpanii D - napisać krótki list BD	- słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi noworocznymi DOP		- Boże Narodzenie w Hiszpanii, Nowy Rok i Święto Trzech Króli DOS	Str. 58-59 ćw. 1-4 Str. 62-63 ćw. 1-7	Ćw. 3.11.-3.13., 3.21.
<i>¡Me lo sé! – evalú tus conocimientos.</i> <b>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b> (PP X)	1	- sprawdzić swoją wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem	- słownictwo poznane w rozdziale 3	- materiał gramatyczny poznany w rozdziale 3		Str. 60-61 ćw. 1-8	
<b>Test sprawdzający.</b>	1						

Unidad 4							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>¡Todos los días lo mismo!</i> <b>Czynności dnia codziennego – wprowadzenie. Czytanie ze zrozumieniem.</b> (PP I.5; III.1-4)	1	- zrozumieć krótkie wypowiedzi pisemne BD - określić podstawowe czynności dnia codziennego BD	- czynności związane z dniem codziennym ( <i>levantarse, estudiar, comer, acostarse</i> itd.) DOS - pory dnia DOP	- <i>quedar</i> (umawiać się) D - przyimek <i>por</i> BD - niektóre czasowniki nieregularne ( <i>vestirse, acostarse, hacer</i> ) BD		Str. 64-65 ćw. 1-6 i str. 65 ćw. 1-2	
<i>¿Qué hora es?</i> <b>Podawanie godziny w języku hiszpańskim.</b> (PP I.5; VI.3)	1	- zapytać, która jest godzina, o której godzinie... D - podać godzinę DOS - ustalić godzinę i miejsce spotkania BD	- utrwalenie liczebników DOP - określanie godziny ( <i>menos, y media, y cuarto</i> ) DOS	- przyimek <i>a</i> D - <i>quedar</i> (utrwalenie) D		Str. 67 ćw. 3-5	ćw. 4.8., 4.10.-4.13.
<i>Todos los días me acuesto tarde.</i> <b>Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym.</b> (PPI5)	1	- odmienić podstawowe czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym BD	- podstawowe czasowniki nieregularne ( <i>empezar, pedir, venir, salir</i> itd.) DOS - godziny (utrwalenie) DOP	- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym (zasady odmiany) DOS - czasowniki zwrotne (utrwalenie) D		Str. 68-69, ćw. 1-7	Ćw. 4.1.-4.7., 4.9., 4.15. 4.16., 4.17.
<i>Los lunes estudio español.</i> <b>Dni tygodnia – ćwiczenia leksykalne.</b> (PP I.5; VI.3; VII.2)	1	- nazwać dni tygodnia DOP - zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności D	- <i>normalmente</i> DOS - dni tygodnia DOP	- <i>todos los martes, jueves</i> itd. BD - <i>el martes</i> - <i>¿cuándo?</i>		Str. 70 ćw. 1-4	4.16.
<i>¿A qué te dedicas?</i> <b>Zawody i miejsca pracy – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</b> (PP I.4)	1	- określić zawód DOP - określić miejsce pracy DOS - opisać, co dana osoba robi w swoim zawodzie BD	- podstawowe zawody i miejsca pracy DOP - czasowniki określające czynności związane z konkretnym zawodem (np. <i>curar a los enfermos, poner refrescos, hacer películas</i> ) DOS	- czasownik <i>dedicarse</i> D - <i>tener que</i> + bezokolicznik BD - tworzenie rodzaju żeńskiego (utrwalenie wiadomości) DOP		Str. 71 ćw. 5-7	Ćw. 4.14.

<p><i>El sistema educativo español.</i></p> <p><b>Szkolnictwo w Hiszpanii – rozumienie tekstu pisanego.</b> (PP I.3; III.1-4; IV.1)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczytać i zrozumieć tekst D</li> <li>- opowiedzieć o podobieństwach i różnicach systemów szkolnictwa w Polsce i w Hiszpanii BD</li> <li>- opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym BD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy przedmiotów szkolnych DOP</li> <li>- słownictwo związane ze szkolnictwem (<i>el bachillerato, la universidad, la ESO</i>, itd.)</li> <li>DOS</li> </ul>		- szkolnictwo w Hiszpanii C	Str. 74-75 ćw. 1-6	
<p><i>El día a día de los españoles.</i></p> <p><b>Rozumienie tekstu pisanego – ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b> (PP I.5; IX; IV.2; VII.2)</p>	1	- przeczytać krótki tekst o typowym dniu Hiszpana	- słownictwo związane z dniem codziennym i czasem wolnym	- materiał gramatyczny poznany w rozdziale 4	- Hiszpanie i ich codzienność	Str. 78-79 ćw. 1-6	
<p><i>Un gran repaso.</i></p> <p><b>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Rozdział 3 i 4.</b> (PP I.5; X)</p>	1	- sprawdzić własną wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem	- słownictwo poznane w rozdziałach 3 i 4	- gramatyka poznana w rozdziałach 3 i 4		Str. 76-77 ćw. 1-6 Str. 80-81 ćw. 1-6	
<p><b>Test sprawdzający.</b></p>	1						

Unidad 5							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>¿Te gusta?</i> <b>Wyrażanie swoich upodobań.</b> <b>Wprowadzenie.</b> (PP I.5; VIII.1)	1	- powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym BD	- słownictwo wprowadzające temat zainteresowań, hobby DOP	- <i>antes de i después de</i> DOS - czasownik <i>GUSTAR</i> D - czasownik <i>DOLER</i> D - <i>¿qué tal si...?</i> BD		Str. 82-83	
<i>Estoy muy nerviosa, porque tengo un examen.</i> <b>Czasowniki <i>SER</i> i <i>ESTAR</i>.</b> <b>Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.</b> (PP I.1; V.6; VI.5)	1	- opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych D, BD, C	- słownictwo dotyczące charakteru (utrwalenie) i nastroju ( <i>nervioso, de buen humor, de mal humor</i> itd.) DOS	- czasownik <i>ESTAR</i> i <i>SER</i> DOP		Str. 84 ćw. 1-4	Ćw. 5.16.
<i>La cuenta, por favor.</i> <b>Składanie zamówienia w restauracji.</b> <b>Wypowiedź ustna i rozumienie ze słuchu.</b> (PP I.6; II.1-6; VI.2,3)	1	- złożyć zamówienie w restauracji BD	- słownictwo i zwroty niezbędne do składania zamówień w restauracji DOP	- czasownik <i>Duerer</i> D - przyimek <i>para</i> BD - <i>algo i nada</i> BD	- użycie <i>usted</i> DOS	Str. 85 ćw. 5-7	5.14.
<i>A mí me gustan las tapas.</i> <b>Czasownik <i>GUSTAR</i>.</b> <b>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</b> (PP I.5; IV.4; V.5)	1	- opowiedzieć o tym, co lubi lub czego nie lubi D - zgodzić się lub nie z upodobaniami rozmówcy D - rozmawiać o swoim hobby BD	- słownictwo związane z czasem wolnym (utrwalenie) DOP	- czasownik <i>GUSTAR</i> DOS - dopełnienie dalsze BD - <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i> D		Str. 86 ćw. 1-3 Str. 88 ćw. 1-4	ćw. 5.1.-5.10.
<i>Tengo fiebre y me duele la cabeza.</i> <b>Czasownik <i>DOLER</i> i części ciała.</b> <b>Ćwiczenia.</b> (PP I.11; VI.3)	1	- powiedzieć o swoich dolegliwościach (co go boli, co mu dolega) BD	- części ciała DOP - podstawowe słownictwo związane z chorobami ( <i>tener tos, gripe, estar mareado</i> itd.) DOS	- czasownik <i>DOLER</i> D - <i>me duele / tengo dolor de...</i> D		Str. 87 ćw. 4-6	ćw. 5.11.-5.13.

<i>Me gusta el chocolate.</i> <b>Żywność – ćwiczenia leksykalne.</b> (PP I.6)	1	- nazwać podstawowe produkty żywnościowe i dania DOS	- słownictwo związane z jedzeniem (produkty i potrawy) DOP			Str. 89 ćw. 5-6	ćw. 5.15.
<i>¿Se escribe con R o con RR?</i> <b>Wymowa R i RR w j. hiszpańskim.</b> <b>Dyktando.</b> (PP X)	1	- wymówić „r” i „rr”		- wymowa „r” i „rr”		Str. 90 ćw. 1-3	
<i>La comida es España. Las tapas.</i> <b>Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii.</b> <b>Rozumienie tekstu pisanego.</b> (PP I.6; III.1-5; V.2; IX)	1	- opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce BD	- słownictwo związane z typowymi daniami hiszpańskimi, kuchnią Hiszpanii i zwyczajami dotyczącymi <i>tapas D</i>		- <i>las tapas BD</i> - typowe hiszpańskie dania C	Str. 92-93 ćw. 1-5	
<i>¡Me lo sé! – evalúa tus conocimientos.</i> <b>Powtórzenie, utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno- leksykalne.</b> (PP X)	1	- sprawdzić własną wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem	- słownictwo poznane w rozdziale 5	- materiał gramatyczny poznany w rozdziale 5		Str. 94-95 ćw. 1-8	Ćw. 5.17.-5.22
<b>Test sprawdzający.</b>	1						

Unidad 6							
Temat lekcji	Liczba godz.	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach hiszpańsko- języcznych	Materiał z podręcznika	Materiał z zeszytu ćwiczeń
<i>El mapa está encima de la mesa.</i> <b>Wprowadzenie do rozdziału 6. Okoliczniki miejsca.</b> (PP I.8; II.2-5)	1	- umiejscowić przedmiot, osobę D - spytać o położenie przedmiotu, osoby BD	- słownictwo wprowadzające do tematów poruszanych w rozdziale 6 DOP	- okoliczniki miejsca ( <i>lejos de, cerca de, delante de, detrás de</i> itd.) DOS		Str. 98-99 ćw. 1-5 Str. 100 ćw. 1-4	Ćw. 6.13., 6.15., 6.17.
<i>Oye, ¿dónde hay una comisaría?</i> <b>Pytanie o lokalizację, informowanie o lokalizacji. Różnica między HAY i ESTAR.</b> (PP I.8; VI.2,3)	1	- umiejscowić przedmiot, osobę DOS - spytać o położenie przedmiotu, osoby D - spytać o drogę BD	- zwroty używane, aby zapytać o drogę lub wskazać ją D	- HAY i ESTAR D		Str. 101 ćw. 5-7	Ćw. 6.14., 6.21.
<i>Vamos a la playa.</i> <b>Czasowniki oznaczające ruch oraz przysłowki określające ilość. Ćwiczenia.</b> (PP I.5)	1		- słownictwo dotyczące czasu wolnego i dnia codziennego (utrwalenie) DOP	- czasowniki IR, SEGUIR, JUGAR i CONOCER D - przyimki <i>en, a i de</i> DOS - <i>muy i mucho</i> BD - <i>demasiado, bastante, mucho, poco</i> BD		Str. 102 ćw. 1 i 2 Str. 103 ćw. 3-5	Ćw. 6.3.-6.7., 6.10.-6.12., 6.17., 6.18., 6.20., 6.22.
<i>Los medios de transporte.</i> <b>Środki transportu. Ćwiczenia leksykalne.</b> (PP I.8)	1	- nazwać środki transportu i określić, ich wady i zalety BD	- środki transportu DOP - przymiotniki określające środki transportu DOS	- <i>ir en + środek transportu; ir a pie</i> DOS - <i>coger</i> D - <i>que</i> D		Str. 104 ćw. 1-4	Ćw. 6.1., 6.2., 6.8., 6.9.
<i>¿Dónde vives? La ciudad y las direcciones.</i> <b>Podawanie adresu zamieszkania. Ćwiczenia leksykalne.</b> (PP I.8; VI.1,3)	1	- określić miejsce zamieszkania i podać dokładny adres BD	- skróty występujące w adresach DOS - słownictwo związane z miastem DOP	- czasownik <i>vivir</i> D - skróty <i>Avda., Izda.</i> itd. DOS - <i>hay, estar</i> , okoliczniki miejsca (powtórzenie wiadomości) D		Str. 105 ćw. 5-8	Ćw. 6.19., 6.23.

¿Se escribe con G o con J? <b>Wymowa G i J w j. hiszpańskim. Dyktando.</b> (PP X)	1	- wymówić „g” i „j”		- wymowa „g” i „j”		Str. 106 ćw. 1-6	
<i>El transporte en España. Comprensión lectora.</i> <b>Transport w Hiszpanii. Praca z tekstem.</b> (PP I.8; III.1-5; IX)	1	- odczytać plan metra w Madrycie DOS - zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim D	- słownictwo związane z transportem i dużym miastem DOP	- powtórzenie gramatyki z rozdziału 6	- transport w Madrycie (str. 108-109) i zwiedzanie Salamanki (str. 107) BD	Str. 108-109 Str. 107	
<i>Un gran repaso.</i> <b>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Rozdział 5 i 6.</b> (PP II.2-6; III.1-5; V.1-7, X)	1	- sprawdzić własną wiedzę i ocenić, z którymi zagadnieniami ma problem	- słownictwo poznane w rozdziałach 5 i 6	- gramatyka poznana w rozdziałach 5 i 6		Str. 110-111 ćw. 1-7 Str. 114-115 ćw. 1-6	Ćw. 6.24., 6.25., 6.26.
<b>Test sprawdzający.</b>	1						