



Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 4
im. Wł. Grabskiego STO
w Warszawie

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO
W WARSZAWIE

2023/2024

telefon:

502-350-624
501-025-278

e-mail:

sekretariat@sto4.edu.pl

adres:

02-495 Warszawa, ul. Traktorzystów 16,
02-495 Warszawa, ul. Dzieci Warszawy 42



Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r., nr 7, poz. 483 ze zm.)*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez ONZ 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)*
3. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 967)*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.)*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).*
6. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.(Dz. U. z 2017r. poz. 783 ze zm.).*
7. *Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 2016 r., poz. 487).*
8. *Uchwała nr 1288/14 Zarządu Głównego Społecznego Towarzystwa Oświatowego z dnia 17 listopada 2014 r. w sprawie rekomendacji zarysu programu pt. „Szkoły STO wychowują” do stosowania w szkołach Społecznego Towarzystwa Oświatowego.*
9. *Statut Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 4 im. W. Grabskiego STO w Warszawie.*

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej Nr 4 im. W. Grabskiego w Warszawie opiera się na triadzie wartości rekomendowanej szkołom Społecznego Towarzystwa Oświatowego. Wartości wspólne w wychowaniu w szkołach STO to **odpowiedzialność, uspołecznienie i dzielność.**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – występują w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i są uwzględnione w szkolnym zestawie programów nauczania (Załącznik nr 2). Działania wychowawczo – profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest podstawą do tworzenia programów wychowawczo – profilaktycznych klas. W bezpośredniej pracy z uczniami wychowawcy dążą do osiągnięcia celów wynikających z programu szkolnego różnymi drogami, w różnym tempie z uwzględnieniem specyfiki zespołów uczniowskich.

W roku szkolnym 2023/2024 szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został poszerzony o treści programu profilaktycznego GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW, opracowanego przez Fundację UNAWEZA.

II. Wizja szkoły

Wiedzieć więcej.

Rozumieć lepiej.

Czuć głębiej.

Iść dalej...

Szkoła jest dynamiczną społecznością tworzoną przez uczniów, nauczycieli i rodziców, w której uczeń w przyjaznych warunkach harmonijnie i wszechstronnie rozwija się, by stać się człowiekiem dojrzałym intelektualnie i społecznie, wytrwałym w osiąganiu celów życiowych, szanującym prawa innych.

Dążymy do stworzenia takich warunków, by sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi ucznia, wzmacniać w nim poczucie własnej tożsamości i odpowiedzialności, rozwijać samodzielność, przedsiębiorczość, nauczyć go uczenia się i wyposażać w wiedzę i umiejętności pomocne w nawiązywaniu pozytywnych relacji z innymi ludźmi.

III. Sylwetka absolwenta

Zachowując integralność nauczania i wychowania, zmierzamy do tego, by **absolwent** naszej szkoły był człowiekiem:

- wszechstronnie i harmonijnie rozwiniętym,
- postępującym zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia dbającym o zdrowie własne i innych,
- pracowitym i wytrwałym, chętnym do poszerzania swojej wiedzy i zdobywania nowych umiejętności, zorganizowanym,
- świadomym własnej wartości i tożsamości,
- odpowiedzialnym za własny rozwój,
- dokonującym świadomych wyborów w tym dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu,
- szanującym siebie i innych,
- tolerancyjnym, (dążący do ugody w tym wygrana-wygrana, rozumiejący innych),
- samodzielnym i odpowiedzialnym,
- rozważnym i krytycznym,
- sumiennym,
- komunikatywnym, kreatywnym i aktywnym, (poszukującym rozwiązań, z inicjatywą)
- umiejącym współpracować z innymi, dbający o dobre relacje w grupie rówieśniczej
- dbającym o środowisko naturalne,
- wykazującym właściwą dbałość o wygląd własny i estetykę otoczenia,
- kulturalnym,
- umiejętnie korzystającym z dostępnych dóbr kultury,
- świadomym niebezpieczeństw i umiejący poradzić sobie w trudnych sytuacjach,
- umiejącym prosić o pomoc,
- pomagającym innym,
- znającym zasady bezpieczeństwa i stosującym je w życiu osobistym i grupowym.
- bezpieczeństwa i stosującym je w życiu osobistym i grupowym.

IV. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych,
- analizy wyników ewaluacji sumującej Programu Wychowawczego,
- analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,

- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas,
- analizy wyników badania MŁODE GŁOWY
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem następujących **obszarów rozwoju ucznia**:

1. Profilaktyka zdrowia psychicznego – rozpoznawanie swoich emocji i emocji innych osób, zarządzanie sobą w czasie, radzenie sobie ze stresem, monitorowanie kondycji psychicznej – realizacja programu profilaktycznego GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW, Fundacji UNAWEZA.
2. Bezpieczeństwo w sieci – realizacja elementów programu *Asy Internetu*.
3. Wychowanie zdrowotne i przyrodnicze – zabezpieczenie potrzeb fizjologicznych: żywienie, sen, aktywność ruchowa, dbanie o środowisko naturalne.
4. Bezpieczeństwo – zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć w szkole, w czasie uroczystości, wyjazdów, profilaktyka zachowań ryzykownych, bezpieczeństwo w internecie, zapobieganie przemocy wobec siebie i innych, zasady ruchu drogowego i poruszania się po mieście.
5. Relacje – rodzina, tożsamość, relacje społeczne, grupy rówieśnicze, atmosfera w klasie, realizowanie zasady – nie krzywdź.
6. Odpowiedzialność – poczucie własnej wartości, sprawczość, samodzielność, sumienność.
7. Potrzeba samorozwoju – pasje, kierunki uzdolnień, kreatywność, szukanie rozwiązań.
8. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne – realizacja tradycji i świąt w Szkole, imprezy szkolne.
9. Wychowanie kulturalne – wartości, normy, wzory zachowań, uwrażliwienie na piękno.

VI. Sposoby realizacji treści i zadań

Adresowane do:

1. Rodziców:

- spotkania tematyczne dla kandydatów do klasy 0,
- spotkania tematyczne dotyczące kolejnych etapów rozwoju uczniów,
- indywidualne spotkania z rodzicami przy podpisywaniu umów o kształcenie,
- spotkania indywidualne lub/i grupowe, klasowe w ramach potrzeb z pedagogiem lub psychologiem lub innym specjalistą,
- konsultacje indywidualne zgodne z potrzebami,
- szkolenia i warsztaty.

2. Uczniów klasach 0 – III:

- nauczanie zintegrowane,
- wycieczki, imprezy, uroczystości,
- lekcje przedmiotowe: wf, muzyka, angielski, informatyka, religia/etyka,
- w trakcie realizacji zajęć na „zielonej szkole”,
- czasie zajęć świetlicowych,
- w trakcie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- w trakcie zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia,
- w trakcie zajęć wyrównawczych,
- w trakcie rozwiązywania konfliktów.

3. Uczniów w klasach IV – VIII:

- na lekcjach wychowawczych,
- na lekcjach przedmiotowych,
- na wycieczkach, imprezach, uroczystościach,
- podczas zielonej szkoły,
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem/wychowawcą,
- spotkania wychowawcy z nauczycielami uczącymi danego ucznia z zaproszonym specjalistą.

4. Pracowników:

- szkolenia i Rady Pedagogiczne,
- szkolenia indywidualne,
- kalendarium wydarzeń szkolnych na bieżący rok,
- programy „zielnych szkół” i wycieczek,
- samokształcenie.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem współpracującym ze szkołą, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- monitorują zachowania uczniów, w przypadku zaobserwowania niepokojących zachowań niezwłocznie podejmują współpracę z rodzicami z udziałem pedagoga szkolnego.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,

- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych,
- prowadzi szkolenia i warsztaty,
- obserwuje zachowania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem trudności uczniów takich jak izolacja, zachowania agresywne, autoagresja, nagłe zmiany w wyglądzie itp. ze względu na możliwość kryzysu psychicznego.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. Ewaluacja

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie roku szkolnego zostanie przeprowadzona ocena realizacji założeń programowych poprzez diagnozę wybranych obszarów.



Załączniki:

1. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej przedmiotów kształcenia ogólnego.

Załącznik 1

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej przedmiotów kształcenia ogólnego

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III.

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; – zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; – rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; – kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; – uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	– kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; – rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; – zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; – rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; – kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

	– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; – inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; – wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; – kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	– zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości

	kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; – przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII.

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –



			ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	--	------------------------------------